

СИЛЛАБУС
Көктемгі семестр 2025-2026-оқу жылы

Пән коды	Пән атауы	Студенттің өзіндік жұмысы (СӨЖ)	Сағат саны			ECTS	Студенттің оқытушы мен өзіндік жұмысы (СОӨЖ)
			Дәріс тер (Д)	Практикалық сабақтар (ПС)	Лаб. сабақ тар (ЛС)		
Ped1201	Педагогика		15	45	-	6	7
Курс туралы академиялық ақпарат							
Оқыту түрі	Курс типі/сипаты	Дәріс типтері		Практикалық сабақтардың типтері	СӨЖ саны	Қорытынды бақылау формасы	
Онлайн/ аралас	БП МК	Проблемалық дәрістер-кеңестер		Семинардың аралас формасы (тестер, шығармашылық жұмыстар, эссе)	3	Емтихан	
Дәріскер	Текесбаева Ана Молдакыновна						
e-mail	tekesbaeva_anar@mail.ru						
Телефон	87085499820						
Курстың академиялық презентациясы							
Пән мақсаты	Оқытудың күтілетін нәтижелері (ОН) Пәнді оқу нәтижесінде білім алушы қабілетті болады:			ОН жетістік индикаторлары (ЖД) (әр ОН кем дегенде 2 индикаторлар)			
Пән мақсаты формирование знания о теоретических основах обучения и воспитания, повышение уровня педагогической компетентности.	1. ОН 2 ҚР Білім беру саласындағы заңнаманы, республикалық және халықаралық нормативтер мен конвенцияларды (ҚР "Білім туралы" Заң, "Мүмкіндігі шектеулі балаларды медициналық-педагогикалық және әлеуметтік қолдау туралы" Заң, БҰҰ Бала құқықтары туралы конвенциясын, ҚР әлеуметтік саясат негіздерін, ҚР Балалардың құқықтарын қорғау саласындағы заңнамасын, ҚР Білім және ғылым саласын дамытудың мемлекеттік бағдарламасын, "Өзін-өзі тану" рухани- адамгершілік білім берудің мемлекеттік бағдарламасын және т. б.) қолдану.			ЖД 2.1 нормативтік құжаттар мен ҚР заңнамаларының мазмұнын білу және түсіну ЖД 2.2 ҚР Білім беру саласындағы заңнаманы, республикалық және халықаралық нормативтер мен конвенцияларды қолдану			
	ОН 5 Жалпыадамзаттық құндылықтар, рухани-адамгершілік тәрбиелеу қағидаттары негізінде «Өзін-өзі тану» пәні бойынша сабақтарды әзірлеу және енгізу, рухани-адамгершілік тәрбиелеу қағидаттары, заманауи гуманистік теория негізінде "Өзін-өзі тану" бойынша сабақтарды жобалау және жүзеге асыру; мектепте			ЖД 5.1. мектептегі педагогикалық процесті сипаттау; ЖД5.2 жеке білім беру траекторияларын анықтау ЖД 5.3 "Өзін-өзі тану" бойынша сабақтарды іске асыру			

	педагогикалық үдерісті жобалау және жүзеге асыру, қазіргі заманғы педагогикалық технологияларды меңгеру, оларды білім беру мекемесінің тұтас педагогикалық үдерісінде тиімді пайдалану, жеке білім беру траекторияларын жобалау.	
	ОН 6 Мектептерде, колледждерде және басқа да білім беру ұйымдарында бағдарламалар, жобалар, білім беру қызметін жоспарлау, оларды әлеуметтік-педагогикалық қолдау және әлеуметтік және психологиялық қызметтің қызметін мектепте ұйымдастыру бойынша әлеуметтік-педагогикалық іс-шараларды әзірлеу және іске асыру, мектепте осы қызметті алдын-ала бағалау.	ЖД 6.1 оқу бағдарламаларын іс жүзінде іске асыру; ЖД 6.2 мектептегі әлеуметтік-психологиялық қызметтің жұмысын бағалау; ЖД 6.3 оқу-тәрбие іс-шараларының жоспарларын әзірлеу
	ОН 11 Білім беру мекемесінің тәрбие және оқу үрдісіне әдістерді креативті білім мен технологияны белсенді қолдану, стандартты емес тапсырмаларды қою және білім беру саласындағы мәселелерді шығармашылықпен шешу.	ЖД 11.1 оқу-тәрбие үрдісінде белсенді әдістер мен педагогикалық технологияларды қолдану. ЖД 11.2 білім беру саласындағы мәселелерді талдау, түсіну және шешу; ЖД 11.2 стандартты емес тапсырмаларды орындау
	ОН 12 Жас өспірімдердің анатомиялық-физиологиялық, психологиялық даму ерекшеліктерін анықтау; жасөспірімдер мен жастардың әлеуметтік және тұлғалық даму заңдылықтарын түсіну, әр түрлі жағдайларда әлеуметтік педагогтың отбасымен өзара іс-қимылын жобалау, педагогикалық құжаттарды толтыру; ата-аналармен ағарту жұмыстарын жүргізу, түзету-педагогикалық үдеріске ата-аналар жұртшылығын тартудың инновациялық формалары мен әдістерін қолдану.	ЖД 12.1 тұлғаның психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін түсіну, мұғалімнің ата-аналармен өзара әрекеттесуін жобалау. ЖД 12.2 педагогикалық құжаттаманы талдау және пайдалану. ИД 12.3 педагогикалық құжаттамамен жұмыс істей білу
Пререквизиттері	Жоқ	
Постреквизиттері	Әлеуметтік педагогика / Социальная педагогика / Social Pedagogics	

Әдебиет және ресурстар	Негізгі әдебиеттер: 1. Бабаев С.Б., Оналбек Ж.К. Жалпы педагогика: Оқулық. –Алматы, 2008.-228б. 2. Қоянбаев Ж.Б., Қоянбаев Р.М. Педагогика. Алматы, 1998.Құрманалина Ш.Х., Муканова Б.Ж., Ғалымова А.У., Ильясова Р.К. Педагогика. Оқулық. –Астана: Фолиант, 2010.- 649 б. 3. Бабаев С.Б. және т.б. Көрнекті педагогика: оқу құралы/ С.Б.Бабаев, К.С.Бабаева, А.Жұмадуллаева.-Алматы: 2008.-68 б. 4. Әбиев Ж.Ә. және т.б. Педагогика: Оқу құралы/Ж.Ә., С.Б.Бабаев, А.М.Құдиярова.-Алматы: Дарын,2004.-448б. 5. Бабаев С.Б. және т.б. Педагогика: жалпы негіздері және тәрбие теориясы; оқу құралы / С.Б. Бабаев,Ш.Б.Оразов, К.С.Бабаева. -Алматы; 2008. 6. Бабаев С.Б. Бастауыш мектеп педагогикасы: Оқу құралы.-Алматы: 2007.-413б. 7. Педагогика: дәрістер курсы, Алматы «Print-S», Алматы,2005.-364с. Қосымша әдебиеттер: 1. Сағындықұлы Е. Педагогика. Дәрістер курсы. Алматы, 1999. 2. Әбенбаев С. Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі. Алматы, 2004. 3. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания: Учеб.пособие для вузов / Под ред. П.И.Пидкасистого.-2-е изд. -М.: Педагогическое общество России, 2004. -480с. 4. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб.пособие длявузов. -М.: Владос, 2000. -256 с. Интернет-ресурсы: Үй тапсырмалары мен жобаларын орындау үшін қолданылатын қосымша оқу материалы мен әдістемелік ақпарат: Деректер базасы, ақпараттық-анықтамалық және іздеу жүйелері: - "Гуманитарлық білім" порталы http://www.humanities.edu.ru - "Цифрлық білім беру ресурстарының бірыңғай топтамасы" http://school-collection.edu.ru/ - "Қазақстанның ашық университеті" - https://openu.kz. - https://www.s-vfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/instituty/pi/ums/kpp/NO/podlasuy1.pdf																																																
Университеттің моральдық тұрғысындағы курстың академиялық саясаты-этикалық құндылықтар	Академиялық тәртіп ережелері: Барлық студенттер ЖАОК-ға тіркелуі керек. Онлайн курстың модульдерін өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес мүлтіксіз сақталуы тиіс. НАЗАР аударыңыз! Мерзімдерді сақтамау ұпай жоғалтуға алып келеді! Әр тапсырманың мерзімі оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде), сондай-ақ жууда көрсетілген. Академиялық құндылықтар: - Практикалық сабақтар, СӨЖ дербес, шығармашылық сипатта болуы тиіс. - Плагиат, жалғандық, алдау парақтарын пайдалану, барлығын алдау мүмкін емес бақылау кезеңдері. - Мүмкіндігі шектеулі студенттер Е - мекен-жайы бойынша консультациялық көмек ала алады tekesbaeva_anar@mail.ru																																																
Бағалау және аттестаттау саясаты	Критериалды бағалау: оқу нәтижелерін арақатынаста бағалау дескрипторлармен (аралық бақылау мен емтихандарда құзыреттіліктің қалыптасуын тексеру). Жиынтық бағалау: аудиториядағы жұмыс белсенділігін бағалау(вебинарда); орындалған тапсырманы бағалау. Пән бойынша қорытынды баға келесі формула бойынша есептеледі: . Мұнда АБ – аралық бақылау; МТ – аралық емтихан (мидтерм); ҚБ – қорытынды бақылау (емтихан). Бағалау шкаласы силлабуста беріледі (әсіресе 1 курс студенттері үшін): Әріптік жүйе бойынша баға Сандық эквивалент Баллдары (%-дық көрсеткіші) Дәстүрлі жүйе бойынша баға <table><tr><td>A</td><td>4,0</td><td>95-100</td><td>Өте жақсы</td></tr><tr><td>A-</td><td>3,67</td><td>90-94</td><td></td></tr><tr><td>B+</td><td>3,33</td><td>85-89</td><td>Жақсы</td></tr><tr><td>B</td><td>3,0</td><td>80-84</td><td></td></tr><tr><td>B-</td><td>2,67</td><td>75-79</td><td></td></tr><tr><td>C+</td><td>2,33</td><td>70-74</td><td></td></tr><tr><td>C</td><td>2,0</td><td>65-69</td><td>Қанағаттанарлық</td></tr><tr><td>C-</td><td>1,67</td><td>60-64</td><td></td></tr><tr><td>D+</td><td>1,33</td><td>55-59</td><td></td></tr><tr><td>D-</td><td>1,0</td><td>50-54</td><td></td></tr><tr><td>FX</td><td>0,5</td><td>25-49</td><td>Қанағаттанарлықсыз</td></tr><tr><td>F</td><td>0</td><td>0-24</td><td></td></tr></table>	A	4,0	95-100	Өте жақсы	A-	3,67	90-94		B+	3,33	85-89	Жақсы	B	3,0	80-84		B-	2,67	75-79		C+	2,33	70-74		C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық	C-	1,67	60-64		D+	1,33	55-59		D-	1,0	50-54		FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз	F	0	0-24	
A	4,0	95-100	Өте жақсы																																														
A-	3,67	90-94																																															
B+	3,33	85-89	Жақсы																																														
B	3,0	80-84																																															
B-	2,67	75-79																																															
C+	2,33	70-74																																															
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық																																														
C-	1,67	60-64																																															
D+	1,33	55-59																																															
D-	1,0	50-54																																															
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз																																														
F	0	0-24																																															

Оқу курсының мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі (кестесі)

Ап та	Тақырып атауы	ОН	ЖД	Са ғат са ны	Макси малды балл	Білімді бағалау форма сы	Сабақтың өтілу формасы /платфор ма
1	Дәріс 1. Педагогика пәні және оның міндеттері. Педагогика-тәрбие туралы ғылым.	ОН 5	ЖД 5.1.	1	2		Асинхронды Презентация бейнедәріс
1	Семинар сабағы: Педагогика пәні және оның міндеттері. Педагогика-тәрбие туралы ғылым.	ОН 5	ЖД 5.1.	3	10	талдау	Вебинар Zoom
2	Дәріс 2. Педагогикалық зерттеулер әдістері.	ОН 11	ЖД 11.1	1	2		Асинхронды Презентация бейнедәріс
2	Семинар сабағы: Педагогикалық зерттеулер әдістері.	ОН 11	ЖД 11.1	3	10	талдау	Вебинар Zoom
3	Дәріс 3. Дамудың жалпы заңдылықтары.	ОН 12	ЖД 12.1	1	2		Асинхронды Презентация бейнедәріс
3	Семинар сабағы: Дамудың жалпы заңдылықтары.	ОН 12	ЖД 12.1	3	10	талдау	Вебинар Zoom
3	СӨЖ 1 Эрекет даму факторы ретінде. (Эмпирикалық зерттеу әдісі негізінде дәлелдеу)				10		Кесте бойынша Moodle жүйесіне енгізу
4	Дәріс 4. Дамудың жас және дербес ерекшеліктері.	ОН 12	ЖД 12.1	1	2		Асинхронды Презентация бейнедәріс
4	Семинар сабағы: Дамудың жас және дербес ерекшеліктері.	ОН 12	ЖД 12.1	3	10	талдау	Вебинар Zoom
5	Дәріс 5. Тәрбие мақсаттары.	ОН 11 ОН 5	ЖД 11.1 ЖД 5.1.	1	2		Асинхронды Презентация бейнедәріс
5	Семинар сабағы: Тәрбие мақсаттары.	ОН 11 ОН 5	ИД 11.1 ИД 5.1	3	10	талдау	Вебинар Zoom
5	СӨЖ 2 Шетелдік педагогикадағы тәрбие мақсаттары				10		Кесте бойынша Moodle жүйесіне енгізу
5	СӨЖ 1. Эссе-рефлексия «Жеке тұлғаның дамуына әсер ететін негізгі факторлар»	ОН 1 ОН 2	ЖД 1.2 ЖД 2.2		20	Жазба ша жұмыс	Кесте бойынша Moodle жүйесіне енгізу
5	АБ1				100		

6	Дәріс 6. Педагогикалық процесс жүйе ретінде..	ON 5	ЖД 5.1 ЖД 5.2	1	2		Асинхронды Презентация бейнедеріс
6	Семинар сабағы: Педагогикалық процесс жүйе ретінде.	ON 5	ЖД 5.1.	3	10	талдау	Вебинар Zoom
7	Дәріс 7. Педагогикалық инновациялар.	ON 5 ON 11	ЖД 5.1 ЖД 11.1	1	2		Асинхронды Презентация бейнедеріс
7	Семинар сабағы: Педагогикалық инновациялар.	ON 5 ON 11	ЖД 5.1 ЖД 11.1	3	15	талдау	Вебинар Zoom
8	Дәріс 8. Қазіргі мектеп мұғалімі	ON 5 ON 6	ЖД 5.1 ЖД 6.1 ЖД 6.3	1	2		Асинхронды Презентация бейнедеріс
8	Семинар сабағы: Қазіргі мектеп мұғалімі	ON 5 ON 6	ЖД 5.1 ЖД 6.1 ЖД 6.3	3	10	талдау	Вебинар Zoom
8	СОӨЖ 3 Педагогикалық жүйені оңтайландыру. Қабырға газеті түрінде дизайн				10		Кесте бойынша Moodl жүйесіне енгізу
9	Дәріс 9. Оқыту процесі.	ON 6 ON 11	ЖД 6.1 ЖД 6.3 ЖД 11.1	1	2		Асинхронды Презентация бейнедеріс
9	Семинар сабағы: Оқыту процесі.	ON 6 ON 11	ЖД 6.1 ЖД 6.3 ЖД 11.1	3	10	талдау	Вебинар Zoom
10	Дәріс 10. Оқыту факторы. Оқу мотивациясы.	ON 6 ON 11	ЖД 6.1 ЖД 6.3 ЖД 11.1	1	2		Асинхронды Презентация бейнедеріс
10	Семинар сабағы: Оқыту факторы. Оқу мотивациясы.	ON 6 ON 11	ЖД 6.1 ЖД 6.3 ЖД 11.1	3	10	Жазба ша жұмыс	Вебинар Zoom
10	СӨЖ 2 «Инновациялық педагогикалық технологиялар» Эссе				25	Жазба ша жұмыс	Кесте бойынша Moodl жүйесіне енгізу
10	MT (Midterm Exam)				100		
11	Дәріс 11 Оқытудың заңдылықтары, қағидалары мен ережелері.	ON 6 ON 11	ЖД 6.1 ЖД 6.3 ЖД 11.1	1	2		Асинхронды Презентация бейнедеріс
11	Семинар сабағы: Оқытудың заңдылықтары, қағидалары мен ережелері	ON 6 ON 11	ЖД 6.1 ЖД 6.3 ЖД 11.1	3	10	талдау	Вебинар Zoom
11	СОӨЖ 4 Оқытуды ынталандыру.				5		Кесте бойынша Moodl жүйесіне енгізу
12	Дәріс 12. Оқытудың әдістері, түрлері мен формалары.	ON 6 ON 11	ЖД 6.1 ЖД 6.3 ЖД 11.1	1	2		Асинхронды Презентация бейнедеріс

12	Семинар сабағы: Оқытудың әдістері, түрлері мен формалары.	ON 6 ON 11	ЖД 6.1 ЖД 6.3 ЖД 11.1	3	10	Жазбаша жұмыс	Вебинар Zoom
12	СОӨЖ 5 Оқытудың инновациялық әдістері. Кластер.				5		Кесте бойынша Moodl жүйесіне енгізу
13	Дәріс 13. Оқытудың диагностикасы.	ON 6 ON 11	ЖД 6.1 ЖД 6.3 ЖД 11.1	1	2		Асинхронды Презентация бейнедәріс
13	Семинар сабағы: Оқытудың диагностикасы.	ON 6 ON 11	ЖД 6.1 ЖД 6.3 ЖД 11.1	3	10	талдау	Вебинар Zoom
13	СОӨЖ 6 Отбасы тәрбиесінің ерекшеліктері. Салыстырмалы талдау.				5		Кесте бойынша Moodl жүйесіне енгізу
14	Дәріс14. Тәрбие процесі.Тәрбие процесінің мәні мен мазмұны.	ON 5	ЖД 5.1	1	2		Асинхронды Презентация бейнедәріс
14	Семинар сабағы: Тәрбие процесі.Тәрбие процесінің мәні мен мазмұны.	ON 5	ЖД 5.1	3	10	талдау	Вебинар Zoom
14	СОӨЖ 7 "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының негізгі ережелері				5		Кесте бойынша Moodl жүйесіне енгізу
14	СӨЖ 3: Эссе-рефлексия. "Оқыту процесіндегі тәрбиенің рөлі"	ON 5 ON 11	ЖД 5.1 ЖД 3.1 ЖД 11.1		20	Жазбаша жұмыс Эссе	Кесте бойынша Moodl жүйесіне енгізу
15	Дәріс 15. Тәрбие принциптері. Тәрбиенің жалпы әдістері.	ON 5	ЖД 5.1	1	2		Асинхронды Презентация бейнедәріс
15	Семинар сабағы: Тәрбие принциптері. Тәрбиенің жалпы әдістері.	ON 5	ЖД 5.1	3	10	талдау	Вебинар Zoom
	АБ 2				100		

Декан

Б.Б.Мейірбаев

Педагогика және білім беру менеджменті
кафедрасының меңгерушісі

Н.С. Алқожаева

Оқытушы

А.М.Текесбаева

КРИТЕРИАЛДЫ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ

№	Критерий/ балл	Дескрипторлар				
		Өте жақсы	Жақсы	Қанағаттанарлық	Қанағаттанарлықсыз	
		90–100% (27-30 балл)	70–89% (21-26 балл)	50–69% (15-20 балл)	25–49% (8-14 балл)	0–24% (0-7 балл)
1 сұрақ 30 балл	Курс теориясы мен тұжырымдамаларын білу және түсіну	«Өте жақсы» деген баға сұрақтың жан-жақты түсіндірмесі, әрбір қорытынды мен мәлімдеме үшін егжей-тегжейлі дәлелі бар, логикалық түрде құрастырылған және әзірленген тақырыптардан мысалдармен расталған жауап үшін қойылады.	«Жақсы» деген баға сұрақтың толық, бірақ толық емес қамтылуын, негізгі ережелердің қысқартылған аргументтерін қамтитын және материалды беру логикасы мен реттілігін бұзуға мүмкіндік беретін жауапқа қойылады. Жауапта стильдік қателер мен терминдерді дұрыс қолданбауы кедергі келтірмейді.	«Қанағаттанарлық» бағасы билетте ұсынылған сұрақтарды толық қамтымаған, негізгі ойларды үстірт дәлелдейтін, баяндаудағы композициялық теңгерімсіздіктерге, материалды баяндау логикасы мен реттілігін бұзуға жол берген жауапқа қойылады. Әзірленген жазбаларынан мысалдармен теориялық ойлары көрсетілмейді.	Қойылған сұрақтарды дұрыс қамтымау, қате дәлелдеу, фактілік және сөздік қателер, дұрыс емес қорытындыны болжау.	Негізгі ұғымдарды, теорияларды білмеу...; Қорытынды бақылауды өткізу ережесін бұзу.
2 сұрақ 30 балл	Таңдалған әдістеме мен технологияны нақты практикалық тапсырмаларға қолдану	Оқу тапсырмасын толық орындау, қойылған сұраққа егжей-тегжейлі, дәлелді жауап беру, содан кейін курстың практикалық мәселелерін шешу;	Оқу тапсырмасын ішінара орындау, толық емес, курстың практикалық мәселелерін толық шешпей қойылған сұраққа дәлелді жауап беру; курс бойынша ғылыми тіл нормаларын сауатсыз пайдалану;	Материал фрагменттелген, логикалық дәйектілікті бұза отырып, нақты және семантикалық дәлсіздіктерге жол береді, курстың теориялық білімі үстірт қолданылады.	Тапсырманы шешудің ұтымсыз әдісі немесе жеткілікті ойластырылмаған жауап жоспары; тапсырмаларды шеше алмау, тапсырмаларды жалпы түрде орындау; нормадан асатын қателіктер мен кемшіліктердің болуы.	Тапсырмаларды шешу үшін білімді, алгоритмдерді қолдана алмау; қорытынды және нәтиже жасай алмау. Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу.

№	Критерий/ балл	Дескрипторлар				
		Өте жақсы	Жақсы	Қанағаттанарлық	Қанағаттанарлықсыз	
		90–100% (36-40)	70–89% (35-28)	50–69% (27-20 балл)	25–49% (19-10)	0–24% (0-9)
3 сұрақ 40 балл	Таңдалған әдістеменің ұсынылған практикалық тапсырмаға қолданылуын бағалау және талдау, алынған нәтиженің негіздемесі	Ғылыми ұстанымды және қолданылған әдістеме мен технологияны дәйекті, қисынды және дұрыс негіздеу, сауаттылық, ғылыми тіл нормаларын сақтау, жалпы дұрыс тұжырымдарға әсер етпейтін материалды ұсынуда 1-2 дәлсіздікке жол беріледі (+графикалық	Тұжырымдамалық материалды пайдалануда 3-4 дәлсіздікке, жалпылау мен тұжырымдардағы кішігірім қателіктерге жол беріледі, бұл тапсырманың жақсы жалпы деңгейіне әсер етпейді.	Негізделген ғылыми ережелердің қолданылуы туралы тұжырымдар нақты емес және нәтижесіз, стилистикалық және грамматикалық қателіктер бар, сонымен қатар практикалық шешімнің нәтижелерін өңдеуде дәлдік жоқ	Тапсырма өрескел қателіктермен орындалды, сұрақтарға жауаптар толық емес, тұжырымдамалық материалдар мен дәлелдер нашар пайдаланылды.	Тапсырма орындалмады, қойылған сұрақтарға жауаптар жоқ, талдау материалдары мен құралдары пайдаланылмады. Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу.

Емтихан билеттері 3 сұрақтан тұрады. Дұрыс орындалған тапсырмалар үшін ең көбі-100 балл, оның ішінде бірінші сұраққа – 30 балл, екінші сұраққа-30 балл, үшінші сұраққа - 40 балл.